



School voor Speciaal Basisonderwijs de Driemaster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij SBO de Driemaster.

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u waar onze school voor staat, hoe wij ons onderwijs organiseren en op welke wijze wij samen met ouders/verzorgers werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

SBO de Driemaster is een school voor speciaal basisonderwijs waar leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij bieden een veilige, gestructureerde en duidelijke leeromgeving waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het gezien wordt, succeservaringen opdoet en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We kijken niet alleen naar wat een leerling al kan, maar vooral ook naar wat een leerling nog kan leren en ontwikkelen. We dagen leerlingen uit om steeds een volgende stap te zetten en bieden daarbij de ondersteuning die zij nodig hebben. Daarom werken wij dagelijks aan een sterk pedagogisch klimaat, kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning.

Sinds september 2025 maakt SBO de Driemaster onderdeel uit van Stichting Flevion. Binnen Flevion staat leren centraal in alles wat we doen. Vanuit de kernwaarden Kennis, Kracht en Kwaliteit werken wij samen aan onderwijs waarin leerlingen én medewerkers de ruimte krijgen om te groeien.

De afgelopen jaren hebben wij samen grote stappen gezet in de verdere ontwikkeling van onze school. Daarbij werken wij vanuit drie belangrijke pijlers:

- **Positive Behaviour Support (PBS)** – voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt aangeleerd en versterkt;
- **Expliciete Directe Instructie (EDI)** – voor doelgerichte, effectieve instructie waarbij we vanuit hoge verwachtingen werken aan optimale leerresultaten;
- **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** – voor doelgericht werken aan de ontwikkeling van iedere leerling, passend bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Deze pijlers vormen samen de basis van ons onderwijs en onze begeleiding.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan burgerschap, sociale veiligheid, kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren voor school, maar ook leren voor het leven.

Onderwijs maken we samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een open samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en externe partners. Alleen samen kunnen wij ervoor zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om tot ontwikkeling te komen.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het team van SBO de Driemaster,

Saskia Kramer

Directeur SBO de Driemaster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs de Driemaster
Werfstraat 10
8251GP Dronten

☎ 0321315619
🌐 <http://www.sbodriemaster.nl>
✉ directie.driemaster@flevion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	S.Kramer	directie.driemaster@flevion.nl

Mijn naam is Saskia Kramer.
Sinds 2024-2025 directeur van de school.
Daarvoor ben ik twee jaar werkzaam geweest als groepsleerkracht op de Driemaster.

Mijn passie:
Kinderen laten ervaren dat hun mogelijkheden groter zijn dan hun startpositie.

‘Je kunt de wind niet veranderen, maar wel de stand van de zeilen!’

Schoolbestuur

Stichting Flevion

<http://www.flevion.nl>

Samenwerkingsverband

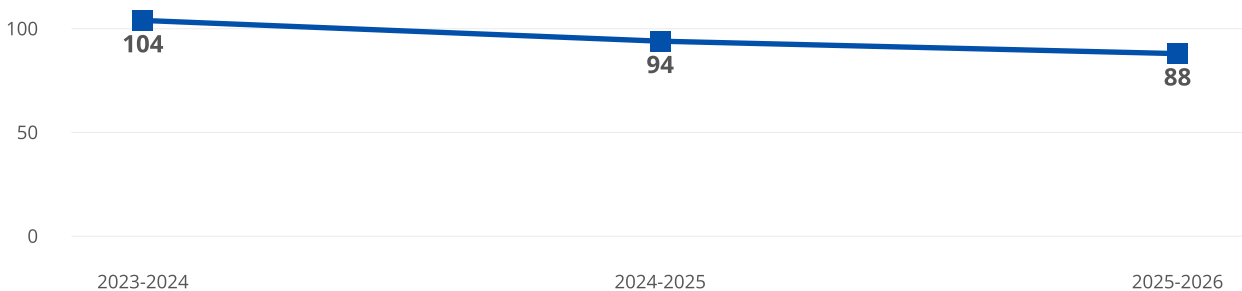
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

2025-2026
88

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid, rust

(zelf-)vertrouwen

structuur en duidelijkheid,

eerlijkheid en respect

jezelf zijn

Missie en visie

Op SBO de Driemaster bieden wij onderwijs in een veilige, gestructureerde en positieve omgeving waarin leerlingen vertrouwen ontwikkelen, succeservaringen opdoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen en ondersteunen leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

Samen met ouders/verzorgers en externe partners werken wij aan een stevige basis voor de toekomst van iedere leerling.

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Daarom zorgen wij voor:

- een veilige leeromgeving;
- duidelijke verwachtingen;
- hoge betrokkenheid;
- doelgericht onderwijs;
- passende ondersteuning;
- positieve relaties.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Door leerlingen succeservaringen te laten opdoen vergroten wij hun zelfvertrouwen en motivatie om te leren.

Identiteit

SBO de Driemaster heeft een oecumenische achtergrond en staat open voor alle leerlingen en gezinnen, ongeacht afkomst, cultuur, geloof of levensovertuiging.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen en respect ontwikkelen voor anderen. Binnen onze school mag iedereen zichzelf zijn.

Onze identiteit komt dagelijks tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en betrokkenheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Wij bereiden leerlingen voor op actieve deelname aan een diverse samenleving waarin zij leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Driemaster heeft zeven groepen.

De groepen hebben ieder een eigen naam:

1 kleutergroep: de Optimist, 4 t/m 7 jarigen

1 onderbouwgroep: de Botter, 6 t/m 9 jarigen

2 middenbouwgroepen: de Tjalk en de Aak, 8 t/m 11 jarigen

3 bovenbouwgroepen: de Kogge, het Galjoen en de Boeier, 11 t/m 13 jarigen

Het samenstellen van groepen is ieder jaar opnieuw een zorgvuldig proces.

Bij het maken van de groepsindeling kijken wij onder andere naar:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- onderwijsbehoeften;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- groepsdynamiek;
- gedragsmatige ondersteuningsbehoeften;
- instructieniveaus;
- een evenwichtige verdeling van leerlingen.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling onderwijs krijgt in een groep waarin hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Er wordt groepsdoorbroken gewerkt met rekenen en spelling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Optimist

De Optimist is een groep voor onze jongste leerlingen.

Binnen deze groep ligt de nadruk op:

- veiligheid en vertrouwen;
- spelend leren;
- taalontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zelfredzaamheid;

- het ontwikkelen van basisvaardigheden.

Thematisch werken in de onderbouw:

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit thema's.

Door thematisch onderwijs sluiten wij aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en brengen wij samenhang aan tussen verschillende vakgebieden.

Binnen de thema's worden onder andere taal, rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling met elkaar verbonden.

Hierdoor ontstaat betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

De leerlingen van de Optimist zijn op woensdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderbouw

Botter:

Binnen de Botter wordt verder gebouwd aan de basisvaardigheden en de ontwikkeling van Er is veel aandacht voor:

- aanvankelijk lezen;
- rekenen;
- samenwerken;
- sociale vaardigheden;
- structuur en voorspelbaarheid.

Tjalk:

De Tjalk biedt onderwijs aan leerlingen die zich verder ontwikkelen binnen de onderbouwfase. Hier wordt gewerkt aan:

- het versterken van basisvaardigheden zoals rekenen en taal;
- taakgericht werken;
- zelfstandigheid;
- sociale ontwikkeling;
- burgerschapsvaardigheden.

Thematisch werken in de onderbouw:

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit thema's.

Door thematisch onderwijs sluiten wij aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en brengen wij samenhang aan tussen verschillende vakgebieden.

Binnen de thema's worden onder andere taal, rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling met elkaar verbonden.

Hierdoor ontstaat betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Middenbouw

Aak:

Binnen de Aak bereiden leerlingen zich voor op de overgang naar de bovenbouw.

De nadruk ligt op:

- verdere ontwikkeling van taal en rekenen;
- werkhouding;
- verantwoordelijkheid;
- samenwerken;
- digitale geletterdheid;
- eigenaarschap.

Kogge

Binnen deze groep wordt verder gebouwd aan de basisvaardigheden en wordt de zelfstandigheid van leerlingen verder ontwikkeld.

Er is aandacht voor:

- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- rekenen;
- spelling;
- studievaardigheden;
- samenwerken;
- digitale geletterdheid;
- plannen en organiseren.

Daarnaast worden leerlingen steeds meer betrokken bij hun eigen leerdoelen en ontwikkeling.

Bovenbouw

Galjoen:

Binnen deze groep bereiden leerlingen zich stap voor stap voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Naast taal, lezen en rekenen besteden wij aandacht aan:

- basisvaardigheden;
- zelfstandigheid;
- verantwoordelijkheid;
- studievvaardigheden;
- toekomstoriëntatie;
- sociale vaardigheden.

Boeier:

De Boeier is eveneens een groep waarin leerlingen worden voorbereid op hun vervolgstap **na** het basisonderwijs.

Naast taal, lezen en rekenen besteden wij aandacht aan:

- burgerschap;
- praktische vorming;
- arbeidsvaardigheden;
- zelfredzaamheid;
- plannen en organiseren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal en een SBO+ lokaal.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, verlof of scholing van een medewerker streven wij ernaar het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan.

Waar mogelijk wordt de vervanging intern geregeld.

Wanneer vervanging niet beschikbaar is, zoeken wij naar een passende oplossing binnen de school, bijvoorbeeld door leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen.

Alleen in uitzonderlijke situaties kan een groep incidenteel thuis worden gehouden.

Ouders/verzorgers worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro.

Bij alle keuzes staan de continuïteit van het onderwijs, de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het onderwijs aan jonge kinderen wordt afgestemd op hun ontwikkelingsniveau en specifieke ondersteuningsbehoeften. Binnen de onderbouw wordt gewerkt met thematisch en ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij leren plaatsvindt vanuit spel, betekenisvolle activiteiten en praktische ervaringen. Daarnaast is er extra aandacht voor taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en executieve vaardigheden.

Door de kleine groepen, de gespecialiseerde begeleiding en de duidelijke structuur kan het aanbod worden aangepast aan wat een leerling nodig heeft. Dit sluit aan bij de visie van De Driemaster om leerlingen in kleine groepen onderwijs op maat te bieden, met aandacht voor structuur, rust en de eigenheid van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons Schoolplan 2024-2028 hebben we beschreven in welke richting SBO de Driemaster zich de komende jaren wil ontwikkelen. Ieder schooljaar vertalen we deze meerjarige ambities naar concrete doelen in ons jaarplan. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de voortgang en bepalen we welke doelen zijn behaald, moeten worden voortgezet of bijgesteld.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten we ons in het bijzonder op de volgende ontwikkeldoelen:

Basisvaardigheden versterken en borgen

We blijven werken aan de kwaliteit van ons rekenonderwijs en aan het verder borgen van EDI als gezamenlijk didactisch model. We werken met schoolambities passend bij de verschillende leerroutes en versterken de verbinding tussen analyse, ambitie en interventies in de groepsplannen. EDI wordt geborgd door lesbezoeken, collegiale consultatie en structurele bespreking in de bouwoverleggen. Dit sluit aan bij onze meerjarige ambitie om EDI structureel onderdeel van ons onderwijs te laten zijn en te werken met kwaliteitskaarten en uitgewerkte leerlijnen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We versterken de verbinding tussen het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de individuele leerling en het onderwijs in de groep. Iedere leerling heeft een concreet beschreven onderwijsbehoefte en de doelen uit het OPP zijn zichtbaar terug te vinden in het groepsplan. Evaluaties worden gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen. We professionaliseren daarnaast verder in het cyclisch werken volgens Data-Duiden-Doelen-Doen (4D). Zo willen we steeds beter kunnen onderbouwen welke ondersteuning en interventies een leerling of groep nodig heeft.

PBS en traumasensitief onderwijs

Een veilige en voorspelbare omgeving is voor onze leerlingen een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen. Daarom borgen we onze schoolbrede PBS-afspraken en scholen we medewerkers verder in PBS en traumasensitief onderwijs. Hiermee vergroten we de handelingsmogelijkheden van medewerkers en zorgen we voor een herkenbare en eenduidige pedagogische aanpak.

Professionele cultuur en expertise

We investeren in de deskundigheid van ons team. Collegiale feedback, lesbezoeken, scholing en het delen van expertise krijgen een structurele plek. Ook investeren we in specialistische kennis binnen de school. Dit past binnen onze ambitie om ons verder te ontwikkelen als SBO+-voorziening en als expertisecentrum voor passend en thuisnabij onderwijs. In het schoolplan is professionalisering van het team nadrukkelijk verbonden aan deze ontwikkeling.

Burgerschap

Burgerschap is op SBO de Driemaster geen losstaand vak, maar loopt als een rode draad door ons onderwijs en ons dagelijks handelen. Onze school is een oefenplaats waarin leerlingen leren samenleven, rekening houden met anderen, verantwoordelijkheid nemen en deelnemen aan de samenleving. Het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

We willen dat onze leerlingen:

- kennis ontwikkelen van en respect hebben voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- respectvol leren omgaan met verschillen in achtergrond, cultuur, mening, geloof en leefwijze;
- leren dat iedereen gelijkwaardig is en recht heeft op vrijheid en veiligheid;
- vaardigheden ontwikkelen om op een positieve manier met anderen samen te leven en samen te werken;
- leren hun mening te verwoorden, naar anderen te luisteren en om te gaan met verschillende perspectieven;
- verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen;
- zich ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke deelnemers aan de samenleving.

Deze doelen sluiten aan bij het schoolplan, waarin staat dat leerlingen kennis en respect ontwikkelen voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en dat de school een oefenplaats is waar zij vaardigheden kunnen ontwikkelen die nodig zijn om deel te nemen aan de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van de doelen uit het jaarplan wordt gedurende het schooljaar cyclisch gevolgd en geëvalueerd. We werken hierbij volgens de lijn Data – Duiden – Doelen – Doen (4D). Niet alleen aan het einde van het schooljaar, maar ook tussentijds bekijken we of de ingezette acties leiden tot de gewenste ontwikkeling.

De monitoring vindt plaats door middel van les- en groepsbezoeken, collegiale consultatie, analyses van leerlingresultaten, groepsplannen en OPP's, observaties en evaluaties binnen bouw-, team- en kwaliteits-overleggen. Voor EDI zijn bijvoorbeeld structurele lesobservaties voorzien; in het schoolplan is vastgelegd dat minimaal 80% van de lessen volgens het EDI-model wordt gegeven en dat observaties met de EDI-kijkwijzer ieder kwartaal plaatsvinden.

De opbrengsten worden besproken binnen het team en waar nodig worden acties of doelen bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar vindt een jaarevaluatie plaats. Op basis daarvan wordt bepaald welke doelen zijn behaald, welke verdere borging nodig hebben en welke worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit sluit aan bij het schoolplan, waarin is vastgelegd dat de meerjarige doelen over de schooljaren worden verdeeld en jaarlijks worden geëvalueerd en zo nodig aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SBO de Driemaster verzorgt speciaal basisonderwijs op maat voor leerlingen die zich in het reguliere basisonderwijs onvoldoende kunnen ontwikkelen.

In onze diversiteitsmeter staat beschreven:

- welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen,
- welke extra ondersteuning wij kunnen geven,
- welke grenzen er zijn aan onze mogelijkheden.

Onze sterke punten zijn onder andere:

- Kleine groepen van 17 leerlingen met één plaats extra voor een eventuele verhuisleerling of voor een crisisplaatsing.
- Rust, structuur en duidelijkheid in school en klassen.
- Positive Behaviour Support (PBS) als schoolbrede aanpak.
- Onderwijs op maat via het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).
- Specialistische ondersteuning door onder andere orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut.
- Praktische vorming (houtbewerking, koken, creatieve vorming en digitale geletterdheid) vanaf de middenbouw.
- Schoolbrede sportprojecten zoals judo.
- Sterk in de klas (SidK) en samenwerking externen.

Wij zijn een SBO+-voorziening voor bredere opvang in de gemeente Dronten, waardoor meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Meer informatie over ons ondersteuningsaanbod is op school beschikbaar of op te vragen bij de directie.

Onze school werkt planmatig en handelingsgericht om leerlingen passende ondersteuning te bieden.

Dit gebeurt via een vaste ondersteuningsroute:

Groepsniveau (zorgniveau 1):

De leerkracht biedt onderwijs op maat binnen de groep.

Differentiatie in instructie en werkvormen.

Gebruik van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).

Ondersteuning door onderwijsassistenten waar nodig.

Twee keer per jaar groepsbespreking

Het DKO (directeur, KC-ers en orthopedagoog) heeft wekelijks overleg.

Daarnaast vinden er drie keer per jaar OPP-gesprekken plaats met ouders.

Groepsdoorbroken (zorgniveau 2):

Extra ondersteuning buiten de groep, bijvoorbeeld in kleine groepjes of individueel.

Inzet van specifieke programma's zoals Bouw!, Ralfi-lezen, SIDK (Sterk in de Klas) en logopedie.

Observatie en advies vanuit interne specialisten (bijvoorbeeld orthopedagoog).

Maandelijks vindt een uitgebreider overleg van het zorgteam (KC en orthopedagoog) plaats gericht op individuele hulpvragen.

Individueel traject (zorgniveau 3):

Leerling wordt besproken in het zorgteam (kwaliteitscoördinator en orthopedagoog).

Bijstellen van het OPP.

Maandelijks vindt een uitgebreider overleg van het zorgteam (KC en orthopedagoog) plaats gericht op individuele hulpvragen.

Overleg met ouders/verzorgers en eventueel externe partners (bijvoorbeeld GGD, MDF, Kentalis).

Aanmelden bij het CvB.

Ondersteuningsteam en extern (zorgniveau 4):

Indien de school onvoldoende kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte wordt, samen met ouders/verzorgers gekeken naar vervolgstappen of een andere passende onderwijsplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Driemaster wordt groepsdoorbroken gewerkt bij rekenen en spelling. De leerlingen zitten dan in niveaugroepen. Er is extra ondersteuning bij de verwerking door onderwijsassistenten in te zetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinatoren (Willie en Wendy)
- Leesspecialisten Leonie en Lianne
- Rekencoördinator in opleiding (Nadine)

Op de Driemaster wordt gewerkt naar de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS). De medewerkers worden hier jaarlijks voor bijgeschoold.

Vanaf september 2026 wordt het team ook geschoold in traumasensitief onderwijs.

Ook is er een Sterk in de Klas medewerker van Triade Vitree, die 2,5 dag per week op school aanwezig is. Deze medewerker geeft zowel individuele- als groepsbegeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit aandachtsgebied wordt op de Driemaster Positive Behavior Support (PBS) ingezet. Ook is er op school een time-out lokaal, waar de leerlingen op eigen verzoek, maar ook geïnitieerd door de groepsleerkracht, gedurende enige tijd rustig kan werken, zodat hij of zij even uit de klassensituatie is. Hierbij is dan begeleiding aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs.

Op de Driemaster is een fysiotherapeut werkzaam. In overleg met KC, groepsleerkracht en ouders/verzorgers kan zij ingeschakeld worden. Zij kan soms op school met leerling aan de slag, maar soms wordt er geadviseerd een verwijzing naar een externe fysiotherapeut aan te vragen. Alle gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht, die ook zicht heeft en houdt op de motorische ontwikkeling. Twee bij de school aangesloten logopedisten screenen alle nieuwe leerlingen en verzorgen begeleiding op maat. Eventueel kan de leerling worden doorverwezen naar een externe logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In overleg met de ouders/verzorgers kunnen medewerkers op bepaalde tijden medicijnen verstrekken aan de leerlingen. De medicijnen liggen dan in een afsluitbaar kluisje op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Driemaster wil de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren verder versterken door nog doelgerichter en cyclischer te werken. Vanuit onze visie bieden wij leerlingen onderwijs op maat, in kleine groepen en met gespecialiseerde leerkrachten, waarbij structuur, rust en aandacht voor de eigenheid van iedere leerling centraal staan.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten we ons in het bijzonder op de volgende ambities:

- **OPP en groepsplan sterker met elkaar verbinden.** Voor iedere leerling wordt de onderwijsbehoefte concreet beschreven, OPP-doelen worden zichtbaar verwerkt in het groepsplan en evaluaties leiden aantoonbaar tot aanpassing van het onderwijsaanbod.
- **Nog meer cyclisch werken.** De werkwijze Data-Duiden-Doelen-Doen wordt verder geprofessionaliseerd. De 4D-cyclus krijgt een vaste plek in groepsbesprekingen, trendanalyses worden vertaald naar doelen en leerkrachten kunnen onderbouwen waarom bepaalde interventies worden ingezet.
- **EDI verder borgen.** EDI blijft het gezamenlijke didactische model. Door lesbezoeken, collegiale consultatie en structurele bespreking tijdens bouwoverleggen willen we de kwaliteit van instructie en differentiatie verder vergroten.
- **PBS en traumasensitief onderwijs versterken.** De school wil werken vanuit herkenbare en eenduidige PBS-afspraken. Daarnaast volgt het team scholing in PBS en traumasensitief onderwijs, zodat leerkrachten passende traumasensitieve interventies kunnen inzetten.
- **Expertise binnen het team vergroten en delen.** Collegiale feedback wordt verder onderdeel van de professionele cultuur, er wordt een rekenspecialist opgeleid en expertise wordt actief gedeeld binnen het team.
- **De ontwikkeling van leerlingen breder volgen.** Naast leerresultaten worden ook kindgesprekken, observaties en de leerlingenraad benut als informatiebron. Daarmee willen we leerlingen steeds nadrukkelijker betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Onze ambitie is daarmee dat ondersteuning steeds minder afhankelijk is van losse interventies en steeds meer onderdeel wordt van een **schoolbrede, cyclische en eenduidige aanpak**. We willen vroegtijdig signaleren wat een leerling nodig heeft, daar passende doelen en interventies aan verbinden en steeds evalueren of deze daadwerkelijk bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op de Driemaster op verschillende manieren betrokken bij de ondersteuning die zij ontvangen en bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod van de school.

Een belangrijke vorm hiervan is het hoorrecht binnen het OPP. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkelingsperspectief. Met hen wordt besproken wat goed gaat, wat zij moeilijk vinden, aan welke doelen zij willen werken en wat hen helpt bij het leren en ontwikkelen. De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het bepalen en evalueren van doelen en de ondersteuning die daarbij nodig is.

Daarnaast heeft de Driemaster een leerlingenraad. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over onderwerpen die voor hen en voor de school belangrijk zijn. Ook kindgesprekken en observaties worden bewust gebruikt als informatiebron. In het jaarplan 2026-2027 is vastgelegd dat deze informatie wordt benut bij het volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen.

De invloed van leerlingen is daarmee vooral zichtbaar op twee niveaus: individueel, doordat hun stem wordt meegenomen bij het bepalen en bijstellen van hun eigen doelen en ondersteuning, en schoolbreed, doordat signalen en ervaringen uit de leerlingenraad en kindgesprekken worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling en evaluatie van het onderwijs en de ondersteuning.

We willen deze betrokkenheid de komende periode verder versterken. Daarbij is onze ambitie om de stem van leerlingen nog systematischer mee te nemen in de cyclus van signaleren, doelen stellen, uitvoeren en evalueren, zodat leerlingen niet alleen vertellen wat zij nodig hebben, maar ook daadwerkelijk kunnen ervaren wat er met hun inbreng gebeurt.

Extra informatie

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
Het OPP vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling.
In het OPP beschrijven wij onder andere:

- de sterke kanten van de leerling;
- de onderwijsbehoeften;
- de ondersteuningsbehoeften;
- de ontwikkelingsdoelen;
- de verwachte uitstroomrichting;
- de benodigde begeleiding.

Het OPP helpt ons om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van iedere leerling.
Drie keer per jaar wordt het OPP besproken met ouders/verzorgers.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij:

- de ontwikkeling van de leerling;
- behaalde doelen;
- nieuwe doelen;
- eventuele aanpassingen in ondersteuning;
- de voortgang richting uitstroom.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers actief betrokken zijn bij deze gesprekken.

Het OPP door alle gezaghebbende getekend worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op SBO de Driemaster vinden wij dat leerlingen zich veilig moeten voelen om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Een veilige school is een school waarin leerlingen:

- zichzelf kunnen zijn;
- fouten mogen maken;
- respectvol worden behandeld;
- weten wat er van hen wordt verwacht;
- zich gezien en gehoord voelen.

Wij werken dagelijks aan een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Veiligheid vormt de basis van alles wat wij doen.

Binnen SBO de Driemaster werken wij schoolbreed volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS).

PBS helpt ons om:

- gewenst gedrag aan te leren;
- positief gedrag te stimuleren;
- duidelijke verwachtingen te creëren;
- probleemgedrag te voorkomen;
- een veilig schoolklimaat te realiseren.

Door positief gedrag expliciet te benoemen en te waarderen, ervaren leerlingen succes en groeit hun zelfvertrouwen.

Onze gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school en worden actief aangeleerd in alle groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via leerlingvragenlijst IEP.. Wij monitoren jaarlijks hoe leerlingen hun veiligheid ervaren.

Hierbij kijken wij onder andere naar:

- welbevinden;
- pestbeleving;
- sociale relaties;
- veiligheidsgevoel;
- schoolklimaat.

De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding verder te verbeteren.

Wanneer signalen aanleiding geven tot zorg ondernemen wij direct actie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. de Wit	leonie.dewit@flevion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. W.Beukens	willie.beukens@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. de Wit	leonie.dewit@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. W.Beukens	willie.beukens@flevion.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen werken wij samen met verschillende externe partners.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan worden samengewerkt met:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (POLD);
- Jeugdgezondheidszorg (GGD);
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- Jeugdhulpverlening;
- Leerplicht;
- Logopedie;
- Fysiotherapie;
- Sterk in de Klas.

Door expertise te bundelen kunnen wij leerlingen beter ondersteunen.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Kentalis

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband 24-03	http://www.pold.nl
Passend Onderwijs Lelystad Dronten	https://www.pold.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De eerste contacten zullen plaatsvinden tijdens de aanmeldingsprocedure. Bij het intakegesprek krijgt u de aanmeldingsformulieren uitgereikt. Hierbij bevindt zich ook een “contract tussen de school en ouders/ verzorgers”. Hierin staan de verplichtingen van de school en de ouders/verzorgers verwoord. Het is van belang dat er een goed contact bestaat tussen de ouders/verzorgers en de school.

Activiteiten:

- huisbezoek
- Inloopmiddagen
- de gesprekken over het ‘ontwikkelingsperspectief’ van uw kind wordt besproken in oktober, februari en juni. In februari en juni gelijktijdig het rapportgesprek
- voorlichtingsavond voor ouders/verzorgers van de ‘schoolverlaten’
- ouderhulp bij sportdagen, schoolreisjes en schoolkamp
- maandbrief (óók digitaal verspreid via Parro)
- wij gaan als groepsleerkrachten op een ‘moderne’ manier contact met u, ouders/verzorgers onderhouden. Via de smartphone en de tablet kunt u dan de app Parro downloaden

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de maandbrieven en via Parro.

Klachtenregeling

Zie bijlage Klachtenregeling-Flevion-2026

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vervoer tijdens schoolreis

Iets lekkers klaarmaken

Vervoer naar sportactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Versnapering bij sportactiviteiten en Pasen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er wordt een extra vergoeding gevraagd voor het schoolreisje.

Als de leerling schoolverlater is, is de bijdrage ook bedoeld voor de jaarlijkse 'schoolverlatersdag'.

De feestelijke afsluiting voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

De ouderbijdrage op SBO de Driemaster is vrijwillig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor deelname van een leerling. Alle leerlingen doen altijd mee aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht of ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage wel, gedeeltelijk of niet betalen.

Voor gezinnen voor wie betaling lastig is, wijzen we daarnaast op beschikbare ondersteuningsmogelijkheden, zoals De Pas van Dronten.

Zo zorgen we ervoor dat financiële omstandigheden nooit een belemmering vormen voor deelname aan schoolactiviteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, verzoeken wij dit tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch door te geven aan de school via telefoonnummer 0321-315619.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bijzondere gevallen kan verlof worden aangevraagd bij de directeur. Hierbij volgen wij de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Extra vakantieverlof wordt in principe niet verleend. Alleen in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld op basis van een werkgeversverklaring of medische verklaring, kan een verzoek worden beoordeeld.

Een verlofaanvraag dient vooraf schriftelijk te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor plaatsing op onze school is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs nodig. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten.

De toelatingsprocedure verloopt in de volgende stappen:

1. Aanmelding

Ouders/verzorgers nemen contact op met de school voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

2. Dossieronderzoek

De school bestudeert de beschikbare informatie over de leerling, zoals onderwijskundige gegevens, onderzoeksverslagen en informatie van de huidige school.

3. Beoordeling ondersteuningsbehoefte

We onderzoeken of SBO de Driemaster kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4. Besluitvorming

Na beoordeling van het dossier en de ondersteuningsbehoefte wordt besloten of plaatsing mogelijk is.

5. Plaatsing en kennismaking

Wanneer de leerling wordt toegelaten, worden afspraken gemaakt over de start op school en vindt een warme overdracht plaats.

Wachttijst:

SBO de Driemaster streeft naar groepen waarin leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Bij de start van schooljaar 2026-2027 is er nog beperkt ruimte in de middenbouw en onderbouw.

In de bovenbouw (Galjoen en Boeier) is een wachttijst.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom werken wij gedurende het hele traject nauw samen met ouders/verzorgers, de huidige school en het samenwerkingsverband.

4.5 Privacy en AVG

SBO de Driemaster gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Wij verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Meer informatie hierover zie bijlage Privacyreglement Flevion

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten hebben binnen SBO de Driemaster een belangrijke plaats in het onderwijsproces. We gebruiken deze resultaten om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, het onderwijsaanbod te evalueren en waar nodig bij te sturen. Uitgangspunt is dat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden, zoals vastgelegd in het OPP, en dat de ontwikkeling uiteindelijk leidt tot passend vervolgonderwijs.

Hoe meten we de tussenresultaten?

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar op verschillende manieren gevolgd. We maken gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties en gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten van methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem worden meerdere keren per schooljaar geanalyseerd. Voor de leerjaren 1 en 2 worden daarnaast observaties gekoppeld aan de IEP-doelen gebruikt.

Daarbij kijken we niet alleen naar het behaalde resultaat, maar vooral naar de groei van de leerling ten opzichte van de eigen mogelijkheden en doelen. Het IEP-LVS sluit hierbij aan doordat de focus ligt op groei in plaats van op het onderling vergelijken van leerlingen.

Hoe ondersteunen we leerlingen bij het behalen van de tussenresultaten?

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen zijn het uitgangspunt voor het aanbod. De leerkracht observeert, signaleert, voert interventies uit en evalueert deze. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met collega's en vervolgens, indien nodig, met de kwaliteitscoördinator en andere deskundigen. Zo kan de aanpak worden aangepast of aanvullende ondersteuning worden ingezet.

In de dagelijkse onderwijspraktijk werken we onder andere met PBS, EDI, differentiatie, groepsdoorbrekend werken, dagplanningen en praktisch leren. Daarmee stemmen we instructie, verwerking en ondersteuning zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Hoe reflecteren we op de resultaten?

De resultaten worden cyclisch geanalyseerd en besproken. Daarbij kijken we naar vragen als: *Heeft de leerling voldoende groei doorgemaakt? Zijn de gestelde doelen passend? Heeft de ingezette aanpak voldoende effect gehad? Wat heeft deze leerling of groep vervolgens nodig?* De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod en de ondersteuning waar nodig bij te stellen. Groepsbesprekingen, OPP-besprekingen en collegiale consultatie hebben hierin een vaste plaats binnen de overlegstructuur van de school.

Plaats van de tussenresultaten in het onderwijsproces

Tussenresultaten zijn daarmee voor de Driemaster geen eindpunt, maar een sturingsmiddel voor het onderwijs. Ze vormen de verbinding tussen het OPP, het dagelijkse onderwijsaanbod en de evaluatie daarvan. Door gegevens te verzamelen, deze te duiden, doelen te stellen, gericht te handelen en opnieuw te evalueren, werken we cyclisch aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen zich naar hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen en voldoende worden voorbereid op een passende en succesvolle vervolgstap in hun onderwijsloopbaan.

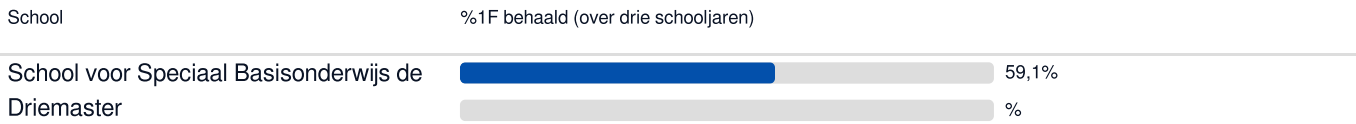
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

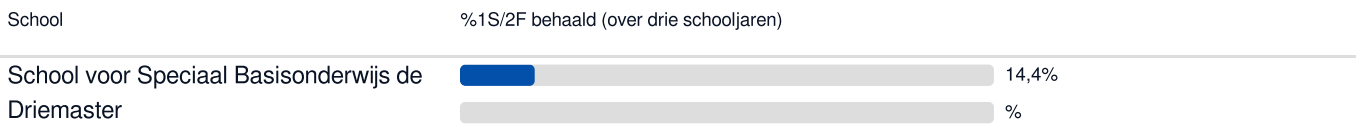
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor onze schoolverlaters is de overgang naar het voortgezet onderwijs een belangrijke stap. We vinden het belangrijk dat iedere leerling terecht komt op een plek die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden én ondersteuningsbehoeften. Daarom baseren we het schooladvies niet op één toetsmoment, maar op een breed beeld van de leerling.

Gedurende de schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van iedere leerling. Hiervoor gebruiken we onder andere het ontwikkelingsperspectief (OPP), de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties en informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Drie keer per jaar vindt een OPP-bespreking plaats en twee keer per jaar worden de IEP-toetsen afgenomen.

ADIT

Bij de schoolverlaters wordt de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) digitaal afgenomen. Dit is een adaptieve capaciteitentest waarbij de opgaven zich zoveel mogelijk aanpassen aan het niveau van de leerling. De ADIT geeft informatie over de cognitieve capaciteiten van de leerling, waaronder de verbale en non-verbale mogelijkheden. De resultaten worden gebruikt als aanvullende informatie bij het bepalen van een passend schooladvies en kunnen tevens inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voorlopig schooladvies

Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op het totale beeld van de leerling. We kijken daarbij naar de cognitieve capaciteiten, leermogelijkheden, resultaten en ontwikkeling over meerdere jaren en naar beschermende en belemmerende leerlingkenmerken.

Het voorlopig schooladvies wordt met de leerling en ouders/verzorgers besproken. We lichten toe hoe het advies tot stand is gekomen en welke vorm van voortgezet onderwijs volgens ons het beste aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Doorstroomtoets

Niet iedere schoolverlater van SBO de Driemaster neemt deel aan de doorstroomtoets. Na de ADIT wordt op basis van een analyse bepaald of deelname aan de doorstroomtoets passend is. Daarbij worden onder andere het intelligentiecijfer en eventuele leerachterstanden betrokken. In het schoolplan is vastgelegd dat leerlingen met een IQ lager dan 75 en/of bepaalde leerachterstanden op basis van deze analyse niet deelnemen aan de doorstroomtoets.

Ouders/verzorgers en de leerling worden geïnformeerd over de uitkomst van deze afweging. Wanneer een leerling deelneemt aan de doorstroomtoets, worden ouders/verzorgers en leerling vooraf geïnformeerd over de afname en de betekenis van de toets.

Definitief schooladvies

Na de doorstroomtoets, indien deze is afgenomen, wordt het schooladvies definitief vastgesteld. De uitslag wordt bekeken in samenhang met alle informatie die we gedurende de schoolloopbaan over de leerling hebben verzameld. Het definitieve schooladvies wordt vervolgens met de leerling en ouders/verzorgers besproken.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

Na het definitieve schooladvies begeleiden we leerling en ouders/verzorgers bij de overstap naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs. We zorgen voor een zorgvuldige overdracht, waarbij naast de didactische ontwikkeling ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden meegenomen.

Ons doel is dat leerlingen een passend schooladvies krijgen en zich ook in het vervolgonderwijs naar verwachting kunnen ontwikkelen. Dit sluit aan bij de doelen uit ons schoolplan: leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden, krijgen het juiste advies voor vervolgonderwijs en presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	32,1%
praktijkonderwijs	35,7%
vmbo-b	21,4%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	3,6%
vmbo-(g)t	1,8%
onbekend	1,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

(Zelf)vertrouwen

Op SBO de Driemaster vinden we dat leerlingen pas goed tot leren en ontwikkeling kunnen komen wanneer zij zich veilig, gezien en vertrouwd voelen. Onze drie belangrijkste kernwaarden hierbij zijn veiligheid, respect en (zelf)vertrouwen. Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Daarom sluiten we aan bij de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en besteden we bewust aandacht aan welbevinden en het opbouwen van een goede vertrouwensrelatie.

Dit is in de school zichtbaar door een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving, met duidelijke gedragsverwachtingen en schoolbrede afspraken vanuit PBS. We leren gewenst gedrag expliciet aan en besteden structureel aandacht aan sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet, bijvoorbeeld vanuit Sterk in de Klas en programma's als Rots en Water.

We kijken daarbij naar de groei van de individuele leerling en niet naar onderlinge vergelijking. De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid worden gevolgd en de uitkomsten worden gebruikt om het aanbod en de ondersteuning waar nodig bij te stellen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op SBO de Driemaster werken we vanuit de kernwaarden veiligheid, respect en (zelf)vertrouwen. Deze waarden sluiten aan bij onze leerlingen, die vaak extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Een veilig pedagogisch klimaat, structuur, duidelijkheid en een goede vertrouwensrelatie tussen leerling en leerkracht vormen daarom de basis van ons handelen.

We werken schoolbreed volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behavior Support). Hierbij ligt de nadruk op preventie en het expliciet aanleren en positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Schoolbrede gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden regelmatig centraal gesteld. PBS vormt daarnaast de basis voor interventies zoals *check-in-check-out*, *time-in/time-out* en onze protocollen rondom pesten en wegloupgedrag. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet, onder andere via Sterk in de Klas en Rots en Water.

De sociale opbrengsten worden gevolgd door middel van het IEP-leerlingvolgsysteem (Hart en Handen), observaties, de leerlingvragenlijst, de monitor sociale veiligheid en de analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook incidenten en gedrag in vrije situaties worden geregistreerd en geanalyseerd. We kijken hierbij vooral naar de groei van de individuele leerling en gebruiken de uitkomsten om het pedagogisch handelen en de ondersteuning waar nodig bij te stellen.

Zo is onze visie op sociale opbrengsten zichtbaar in zowel het dagelijks handelen van medewerkers, de schoolbrede PBS-aanpak als in de manier waarop we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen en evalueren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Optimist (kleutergroep) vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027:

- 04 september 2026
- 09 november 2026
- 26 januari 2027
- 25 maart 2027
- 31 mei 2027
- 23 juni 2027
- 24 juni 2027 (alleen kleutergroep)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ingrid Willems (orthopedagoog)	Donderdag	08.00 - 16.30 uur
Wilie Beukens (KC onderbouw)	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur
Wendy Giesbers (KC bovenbouw)	Maandag, donderdag en vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Saskia Kramer (directeur)	Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur